

Nom : _____

Troisième étape

Lecture : _____ Mathématiques (résoudre) : _____

Écriture : _____ Mathématiques (raisonner) : _____



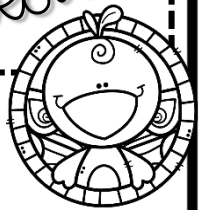
Portrait des apprentissages en mathématiques

- Je repère des objets dans un plan.
- J'utilise des flèches de déplacements pour me repérer dans un plan.
- J'identifie, je compare et je décris des solides.
- J'identifie et je décris des figures planes.
- J'observe et je produis des régularités numériques à l'aide de figures géométriques.



- J'estime et mesure les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles. (mètre, décimètre, centimètre)
- Je sais lire l'heure (heure juste et demie heure) sur une horloge analogique et sur une horloge numérique.
- Je compare des longueurs.

Mesure



Statistique et probabilité

- Je collecte, décris et organise des données à l'aide de tableaux.
- J'interprète et je représente des données à l'aide d'un tableau, d'un diagramme à bandes ou d'un diagramme à pictogrammes.
- Je prédis, qualitativement, un résultat ou plusieurs événements : résultat certain, possible ou impossible.
- J'expérimente des activités liées au hasard en utilisant du matériel varié.

Nom : _____



Troisième étape

Portrait des apprentissages en mathématiques

ARITHMÉTIQUE

- Je lis et j'écris correctement les nombres de 0 à 1000
- J'ordonne des nombres en ordre croissant ou décroissant.
- Je dénombre une collection d'objets en effectuant des regroupements (2, 5, 10)
- Je représente un nombre naturel de différentes façons à l'aide de matériel ou de dessins (unités, dizaines, centaines)
- Je compose ou décompose un nombre naturel (à 3 chiffres) de différentes façons.
- Je décris, à l'aide du langage mathématique des régularités numériques ou non numériques.
- Je reconnais des expressions équivalentes.
- Je compare des nombres entre eux à l'aide des symboles $<$ $>$ $=$.
- J'utilise du matériel ou des dessins pour déterminer la somme ou la différence de 2 nombres inférieurs à 1000 (sans échange)
- J'utilise du matériel ou des dessins pour déterminer la somme ou la différence de 2 nombres inférieurs à 1000 (avec échange)
- Je reconnais des fractions (demi, tiers, quart) et je peux les représenter par un dessin ou en sélectionnant les parties d'un tout.
- Je détermine le terme manquant dans une équation.
- Je développe le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction.

Nom : _____

Troisième étape

Portrait des apprentissages en français

- Je fais un survol pour anticiper l'histoire.
- J'utilise des stratégies de dépannage pour lire des mots difficiles (découper en syllabes, relecture).
- Je reconnais les mots fréquents.
- J'extrais les éléments explicites d'un texte pour répondre à des questions.
- Je donne mon opinion sur un texte lu ou entendu à partir de mes premières impressions.
- Je comprends un texte qui m'est lu.
- Je fais le rappel du texte (personnage principal, temps et lieux du récit).
- Je fais des prédictions sur la suite de l'histoire.
- Je lis par groupe de mots (fluidité)

Lecture



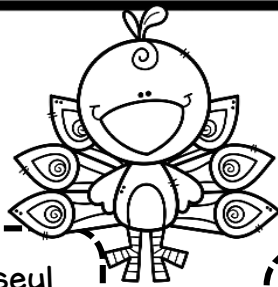
- J'écris un texte en respectant le sujet.
- J'écris des phrases complètes et qui ont du sens (Qui fait quoi ?)
- Je retranscris des mots sans erreur.
- Je connais et j'applique les règles d'emploi de la majuscule (début d'une phrase, noms propres)
- J'utilise la ponctuation (point) adéquatement.
- J'accorde correctement le nom et le déterminant.
- J'orthographe correctement les mots appris en classe.
- J'écris correctement les sons appris en classe.
- J'utilise mes outils de référence.
- Je soigne ma calligraphie.
- Au besoin, je demande l'aide de mon enseignante.

Écriture



Troisième étape

Autonomie



- Se débrouille souvent seul
- A parfois besoin d'aide
- A souvent besoin d'aide
- A besoin d'encouragements
- Les routines ne sont pas maîtrisées



Attention

- Écoute attentivement
- Parfois distrait
- Facilement distrait
- Difficulté à garder une attention soutenue
- Bavardages inutiles
- Dérange les autres



Travail académique

- Termine rapidement son travail
- Termine son travail
- A besoin de plus de temps pour terminer
- Termine rarement son travail
- Manque d'efforts



Participation

- Participe activement
- Semble intéressé mais participe peu
- Manque d'intérêt envers certaines activités
- Participe peu (timidité)



Qualité du travail

- Remarquable
- Bien fait
- Acceptable
- Efforts à fournir
- Propreté à travailler



Vie de la classe

- Respecte les règles
- Les règles doivent parfois lui être rappelées
- Les règles doivent souvent lui être rappelées
- A besoin d'un suivi individualisé



Merci!



de votre intérêt envers mes créations

Ce produit doit être utilisé par une seule classe. Vous n'avez pas les droits de reproduction ni de partage sans l'achat d'une licence multiple. Si vous avez des questions, commentaires, ou des problèmes avec ce produit contactez-moi par courriel.

profpassion@hotmail.com

Vous pouvez aussi visiter mes autres boutiques et me suivre sur facebook en cliquant sur les logos.



Crédits :

